

Daugavpils pilsētas 22.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 06.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

M. Isupova

(elektroniskais paraksts)

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautības vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 21	-	V-5637	11.10.2012.	45	40
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 1111	-	V-1510	29.07.2019.	13	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (0 izglītojamie);
- 1.2.3. cits iemesls (3 izglītojamie). 2021./2022.mācību gadā iestādē tika slēgta diennakts grupa. Bērni tika pārcelti uz citu iestādi, kura piedāvā diennakts grupas pakalpojumus.

Tika secināts, ka galvenie iemesli mācību pārtraukšanai izglītības iestādē ir dzīvesvietas maiņa un diennakts grupas slēgšana. Mācību gada laikā netika konstatēti gadījumi mācību pārtraukšanai citu iemeslu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs-logopēds, kas nepietiekamas slodzes dēļ nodarbojas ar bērniem tikai vienu reizi nedēļā, kas ir nepietiekami logopēdisko traucējumu novēršanai

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienu vajadzībām atbilstoša – mājīga pirmsskolas izglītības iestāde ar saliedētu un uz jaunām idejām vērstu darbinieku komandu, kas iedrošina un rosina izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamais ir zinātkārs, patstāvīgs, drošs un ar piederības izjūtu savai valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība un daba.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktīva āra vides izmantošana mācīšanās procesā	<i>Kvalitatīvi:</i> - izveidota darba grupa (pedagogi, tehniskais personāls, vecāki, administrācija) iestādes brīvdabas teritorijas izvērtēšanai un rīcības plāna izstrādei;	Sasniegts. Ar rīkojumu Nr.1.18/21 no 09.12.2021. tika izveidota darba grupa, kas izstrādāja rīcības plānu iestādes āra vides pilnveidei, ar mērķi organizēt kvalitatīvas āra nodarbības, pētījumus un radošas aktivitātes. Rīcības plānā tika aprakstītas veicamās darbības, objektu izveides termiņi un atbildīgas personas. Mācību gada beigās darba grupas dalībnieki izvērtēja izveidoto objektu atbilstību izstrādātajam plānam.
	- uzlabota bērnu apmācības kvalitāte ar inovatīvas apmācības pieeju- brīvdabas teritorijas palīdzību;	Sasniegts. Vērotās nodarbības liecina, ka rotaļnodarbības āra vidē rosina bērnus aktīvi darboties un motivē radošai un pētnieciskai darbībai.
	- pilnveidotas pedagogu iemaņas un pieejas ārpustelņu aktivitāšu organizācijai;	Sasniegts. Īstenotas savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas, bagātinoties ar labās prakses piemēriem un idejām, kā organizēt bērnu jēgpilnu mācīšanos āra vidē.
	- fiziskas aktivitātes jomas rotaļnodarbības notiek ārā, ja ir labvēlīgie laika apstākļi.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams papildināt sporta inventāru fiziskās aktivitātes jomas rotaļnodarbībām ārā.
	<i>Kvantitatīvi:</i> - ir izveidoti vismaz trīs	Sasniegts. Sadarbībā ar bērnu

	<p>dažādi aktivitāšu centri iestādes āra teritorijā, kur bērni var rotaļāties, mācīties un attīstīties;</p> <p>- par 40% palielināts ārpus telpu organizēto rotaļnodarbību skaits, lai mācīšanās ir process, kas balstās pieredzē;</p> <p>- organizēti vismaz trīs semināri pedagogiem par mācīšanos dabā ar mērķi attīstīt pedagogu kompetences brīvdabas pedagogijā, lai bērniem nodarbības āra vidē kļūtu daudzveidīgas.</p>	<p>vecākiem realizēti un labiekārtoti iestādes apkārtnes objekti: neskartās dabas izpētes zona, kukaiņu māja, āra spēļu virtuve bērnu pētniecisko prasmju attīstībai, ūdens un smilšu pētnieciskais centrs, fizisko aktivitāšu trase, ceļu satiksmes noteikumu apgaves trase ar ceļa zīmēm.</p> <p>Daļēji sasniegts. Organizētas rotaļnodarbības āra vidē mēneša tēmas ietvaros notika ne retāk kā vienu reizi nedēļā, kas ir aptuveni par 20% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Toties āra organizēto rotaļnodarbību vērošana liecina par to, ka paaugstinājās to vadīšanas kvalitāte.</p> <p>Sasniegts. Organizēti semināri: „Brīvdabas pedagogija un tās priekšrocības”, „Kustību rotaļas dabā 5-6 gadus veco bērnu fizisko aktivitāšu veicināšanai”, „Mācīšanās dabā mazajiem”.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaujošās izglītības īstenošana bērncentrētas pieejas ietvaros	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - iestādes pedagogiem ir prasmes savlaicīgi diagnosticēt izglītojamā speciālās vajadzības, piesaistīt un sadarboties ar iestādes speciālistiem, un informēt vecākus par bērnu mācīšanās vajadzībām; - izstrādāta iekšējā sistēma atbalsta 	

	<p>personāla, pedagogu un vecāku sadarbībai, bērna individuālo spēju attīstīšanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> – izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru; – izglītojamo ģimenēm ir nodrošinātas individuālas sarunas ar grupas pedagogiem par bērna sasniegumiem un attīstības vajadzībām. 	
	<p><i>Kvantitatīvi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% izglītojamajiem ar attīstības traucējumiem un/vai mācību grūtībām ir izstrādāti un tiek īstenoti individuāli izglītības programmas apguves plāni, iestādes pedagogiem un darbiniekiem saskaņoti rīkojoties; – visa mācību gada garumā speciālistiem ir iespēja 1 reizi mēnesī risināt aktuālos jautājumus vadības komandās un speciālistu sanāksmēs; – mācību gada noslēguma anketēšanā pedagogi (100%) un vecāki (70%) apliecina, ka iestādē efektīvi darbojas atbalsta komanda un ikvienam izglītojamajam ar attīstības traucējumiem un/vai mācību grūtībām ir izstrādāti un tiek īstenoti individuāli izglītības programmas apguves plāni; – ir notikušas vismaz 3 konsultācijas pedagogiem un 1 konsultācija skolotāju palīgiem par iekļaujošo vidi un iekļaujošo komunikāciju iestādē. 	
<p>Pirmsskolas izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija iekļaujošas izglītības kontekstā.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Personāls ir apguvis zināšanas par iekļaujošas izglītības jautājumiem, iekļaujošas vides veidošanu; – vecākiem ir izpratne par 	

	iekļaujošo izglītību un par sadarbības nepieciešamību ar pirmsskolas atbalsta komandu.	
	<p><i>Kvantitatīvi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Visi iestādes pedagogi un aukles (100%) ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu vai piedalījušies izglītojošos semināros par iekļaujošas izglītības jautājumiem; – 100% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem ar mērķi iedzīvināt iekļaujošo vidi savā darbā; – 80% pedagogi sagatavo semināru un dalās ar profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām, sava darba pieredzi ar kolēģiem par iekļaujošo izglītību. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Efektīvākai izglītojamo summatīvas vērtēšanas mācību rezultātu apkopošanai un izvērtēšanai izmantot skolvadības sistēma e-klase.lv un jāizstrādā kārtība vērtējumu izlikšanai e-klasē vismaz reizi mēnesī atbilstoši plānotajiem sasniedzamiem rezultātiem mācību jomās, caurviju prasmēs, vērtībās un tikumos.
	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas un sasniezamos rezultātus izvirzīt, balstoties uz datiem par iepriekšējiem mācību gadiem, lai būtu vienota pieeja un izpratne par izglītojamo audzināšanu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem izglītībā visām mērķgrupām.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes administrācija veido sadarbību ar vietējo kopienu, lai izzinātu apkaimes iedzīvotāju pieprasījumu pēc noteiktām pirmsskolas izglītības programmām un piedāvātu izglītības programmas atbilstoši apkaimes vajadzībām.	Atvērt speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem (kods 01015511 un 01015521) un izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611).

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iesaistīt visas mērķgrupas ikgadējo iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizācijā, lai sekmētu vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.
	Nodrošināt regulāru izglītojošo darbu vides drošības jomā.
	Pilnveidot APU noteikumus iestādes telpās un āra teritorijā, ar mērķi veidot vienoto visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku utml.) izpratni par faktoriem, kuri ietekme emocionālo drošību izglītības vidē.
	Turpināt regulāri organizēt pasākumus, kas vērsti uz piederības izjūtas attīstību, jēgpilnu un cieņas pilnu visu procesa dalībnieku sadarbību.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Papildināt materiāltehnisko resursu bāzi kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši programmai Skola2030.
	Uzlabot interneta pārklājumu iestādes telpās un iegādāties papildus datorus ar aprīkojumu.
	Turpināt apmācīt pedagogus mācību materiālu izveidei izmantojot digitālas tehnoloģijas.
	Pilnveidot fizisko mācību vidi atbilstoši iekļaujošās izglītības vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. -

4.2. -

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. -

5.2. -

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- izglītojamo izpratnes attīstība par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā), proti rosināt izglītojamos izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu;
- bērna sociālās un emocionālas prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu;
- spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības;
- nodrošināt iespēju apgūt digitālās prasmes, mācīties atšķirt virtuālo pasauli no reālās, saprast digitālo tehnoloģiju lomu, lietot dažādus informācijas nesējus;
- veidot bērniem mācīšanās ieradumus, atbalstīt vēlmi aktīvi darboties pašam, tā izzinot apkārtējās vides likumsakarības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritāte, kas tika izvirzīta 2021./2022.mācību gadam bija lokālpatriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana. Izanalizējot iestādes atskaiti par paveikto audzināšanas uzdevumu realizācijā, nākas secināt, ka pamatā ieplānotie rezultāti ir sasniegti. Izpalika tās aktivitātes (Lielā Talka kopā ar izglītojamo vecākiem, Jaunbūves bibliotēkas apmeklējums klātienē), ko nebija iespējams realizēt pamatojoties uz Covid -19 pastāvošajiem ierobežojumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie ir aktīvi mācību procesa līdzdalībnieki, piedalās nedēļas temata plānošanā, izrāda interesi par dažādām tēmām, uzdod jautājumus, mācās novērtēt savu darbību un rezultātu. Grūtības izglītojamiem sagādā prasmju veidošana patstāvīgi plānot savas darbības soļus noteiktā secībā, koncentrēt uzmanību uz konkrētu darbību un pabeigt iesākto uzdevumu līdz galam. Ir nepieciešams veltīt vairāk uzmanības bērnu pašvadītas mācīšanās attīstībai.